



## INSTRUKCJA REALIZACJI WARSZTATÓW

### CEL: Instrukcja realizacji warsztatów/zajęć

Zadaniem warsztatów/zajęć adresowanych do grupy rodziców biorących udział w projekcie implementowania nowej metody „Opracowanie i wdrożenie produktów dotyczących nowej metody Mindfulness wspierającej proces godzenia życia zawodowego i prywatnego w oparciu o pedagogikę Marii Montessori skierowanego do osób sprawujących opiekę nad dziećmi do lat 3” wydaje się być przygotowanie rodzica do przejęcia odpowiedzialności za rozwój własnego dziecka, jego nauki, rozwijanie samodzielności, kształcenie twórczego myślenia i działania oraz umiejętności samokształcenia i nieustannego doskonalenia, będący spójny z koncepcją Marii Montessori.

Opracowana instrukcja postępowania na drodze warsztatowej trenera lub nauczyciela prowadzącego, dotyczy pracy w dwóch głównych obszarach tematycznych, realizowanych w wymiarze sześciu godzin:

1. PEDAGOGIKA MARII MONTESSORI – PODSTAWY TEORETYCZNE I TWÓRCZE INSPIRACJE;
2. ZASADY PEDAGOGIKI MARII MONTESSORI - CICHY A JEDNAK GŁOŚNO.

Wraz z zauważalnym wzrostem popularności metody Marii Montessori wzrasta dynamicznie świadomość rodzicielska, której siły nie należy pomijać w trakcie proponowanych spotkań. Zadaniem trenera/nauczyciela prowadzącego grupę rodziców przez proces warsztatowy, ważne jest takie przeprowadzenie rodzica, aby potrafił odpowiedzieć sobie na pytanie czego tak naprawdę potrzebuje, co jest dla niego ważne, co jest spójne z jego wartościami i „filozofią życia”.

Często bywa tak, że rodzic myśląc o wychowaniu własnych dzieci w duchu wypracowanej przez M. Montessori metody, zadaje sobie wiele pytań otwartych, które nie powinny pozostać bez odpowiedzi. Trzeba mieć na uwadze, że w głowie rodzica, w jego świadomości pojawiają się pewne braki lub dezinformacja. Rodzą się pytania: *Na czym ta metoda rzeczywiście polega, Czy na pewno jest dobra dla naszej rodziny? Czy sobie poradzimy,*



*skoro nie jesteśmy nauczycielami? O co chodzi z tymi różnorodnymi pomocami? Czy nas na nie stać? Jak powinno wyglądać otoczenie dziecka?* Dlatego właśnie, pomocne są spotkania z wychowawcami dzieci, opiekunami i trenerami (praktykami metody), aby rozwiązać wszelkie wątpliwości i dookreślić istotę zasady i cele metody, przedstawić założenia teoretyczne i osadzić ją w kontekście i w perspektywie współczesnego rodzica.

Rola prowadzącego proces sprowadza się do roli przewodnika, doradcy oraz organizatora procesu uczenia (się) i odkrywania wiedzy przez rodzica w trakcie spotkań.

Instrukcja do scenariuszy proponowanych zajęć powinna być traktowana jako pewnego rodzaju szkielet dla przekazania wiedzy teoretycznej w bezpośrednim osadzeniu w praktyce, popartej przykładami codziennego oddziaływania na dziecko.

Prezentowane scenariusze wzbogacone o karty zadań zawierają treści teoretyczne i źródłowe. Ich realizacja jest kwestią otwartą i wymagającą inicjatywy i zaangażowania osoby prowadzącej. Można je wzbogacać materiałem audiowizualnym, dźwiękowym, obrazowym w zależności od indywidualnych upodobań i możliwości. Każdy sposób jest dobry, pod warunkiem, że uwzględnia style uczenia się i przyswajania wiedzy uczestników spotkań w sposób zróżnicowany.

Nie bez znaczenia pozostaje możliwość i jednocześnie konieczność przedstawienia rodzicom materiałów, środków dydaktycznych i narzędzi wykorzystywanych w pracy nauczyciela/opiekuna stymulujących rozwój dziecka w zakresie zróżnicowanych aktywności. To doskonały materiał do ćwiczeń praktycznych, eksploracji treści teoretycznych w sposób „namacalny”. To dodatkowe pole do budowania przez rodziców pytań i inspirowanie do aranżacji przestrzeni domowej w której wzrasta dziecko.

Niezależnie od proponowanych ram tematycznych spotkań, każdy nauczyciel/trener powinien próbować przedstawiać własną perspektywę patrzenia i interpretowania eksponowanej metody pracy. Powinna mu towarzyszyć nieustanna troska i dbałość o jasność i trafność przekazywanych założeń metody przy jednoczesnym przekonaniu, że świat się rozwija, a jego postęp i dynamika wymusza rozwiązania, które kiedyś były niemożliwe do zrealizowania, a dziś są niezbędne- także w procesie dydaktyczno- wychowawczym ich dziecka.



### Instrukcja przygotowania warsztatu:

1. Na dwa tygodnie przed rozpoczęciem warsztatów poinformuj rodziców o planowanym spotkaniu. Sprecyzuj miejsce i czas trwania spotkania. Zapoznaj się z proponowanym scenariuszem zajęć.
2. Zadbaj o przygotowanie materiałów, narzędzi i środków niezbędnych do przeprowadzenia warsztatów. Sprawdź salę, w której będą odbywały się warsztaty.
3. Zaplanuj przerwę, jeśli warsztat będzie trwał dłużej niż 1,5 godz. W scenariuszach zaproponowano warsztaty przebiegające nawet przez 4 godz. Zadbaj o catering, wodę i inne napoje.
4. W dniu warsztatów zadbaj o profesjonalny wygląd. Poinformuj rodziców o dogodnym stroju i warunkach w jakich będziecie pracować. Bądź godzinę wcześniej, aby móc przygotować się do warsztatów i powitać wszystkich uczestników spotkania.

### Instrukcja przeprowadzenia warsztatu:

1. Zawsze powitaj uczestników. Przedstaw się. Omów zasady pracy warsztatowej. Ustal sposób komunikacji. Pamiętaj o zwróceniu uwagi na szacunek do innych.
2. Wprowadzaj ćwiczenia integrujące grupę, np. *Witam wszystkich, którzy wstali dzisiaj prawą nogą..., umyli rano zęby itp.*
3. Przedstaw cel spotkania, cel warsztatów i strukturę spotkania.
4. Zapytaj o oczekiwania, potrzeby.
5. Angażuj w ćwiczenia wszystkie osoby tworzące zespół. Nie naciskaj. Zachęcaj.
6. Zachęcaj do stawiania pytań.
7. Każde ćwiczenie omawiaj. Pytaj, czy wszystko jest zrozumiałe, jasne, klarowne?
8. Pytaj uczestniczki spotkania o to co było dla nich ważne.
9. Na zakończenie warsztatów podziękuj za udział, zaangażowanie, aktywność.
10. Uporządkuj przestrzeń, w której pracowałeś. Wypracowane flipy możesz pozostawić w placówce, ku inspiracji innych.